

Załącznik do zarządzenia nr 10/2022 z dnia 14.09.2022r.

Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu

**Program profilaktyczno-wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Panny Maryi
w Inowrocławiu**

Uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

dnia 14.09.2022r.

SPIS TREŚCI

I PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

II WSTĘP

III MISJA SZKOŁY

IV MODEL ABSOLWENTA

V WARTOŚCI

VI CELE OGÓLNE PROGRAMU

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

VIII DIAGNOZA POTRZEB

IX CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

X CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ORAZ HARMONOGRAM ICH REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

XI STRATEGIA EWALUACJI

XII ZAŁĄCZNIKI

I PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21.03.2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu .

II WSTĘP

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Panny Maryi w Inowrocławiu jest placówką przyjazną dziecku, bezpieczną, stwarzającą optymalne warunki wszechstronnego rozwoju uczniów. Zapewnia atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Każdy uczeń osiąga w niej sukces na miarę swoich możliwości. Szkoła wychowuje w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, uniwersalny system wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, odpowiedzialności, patriotyzmu, tradycji, poszanowania rodziny i dbałości o bezpieczeństwo. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, duchowego, fizycznego rozwoju uczniów) i ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego podejmowania decyzji, nawiązywania trwałych relacji międzyludzkich, prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, a także do prowadzenia zdrowego i aktywnego trybu życia. Ściśle współpracujemy z rodzicami, opiekunami prawnymi dzieci, którzy są najlepszymi sojusznikami szkoły oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi uczniów, rodziców i nauczycieli w ich rozwoju. W odpowiedzi na zmieniające się problemy współczesnego świata na bieżąco diagnozujemy potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej. Bliski jest nam również los naszych sąsiadów – Ukrainy, dlatego w trosce o prawidłowy rozwój uczniów będących obywatelami Ukrainy podejmujemy działania dotyczące ich integracji, diagnozy oraz pomocy w adaptacji do nowych warunków życiowych na terenie naszego kraju.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

IV MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:	
w sferze fizycznej	- dba o swój wygląd zewnętrzny, - zna zachowania, procesy, nawyki niekorzystnie wpływające na stan jego zdrowia, - potrafi w zdrowy, aktywny sposób spędzać czas wolny, - stosuje wybrane przez siebie metody walki ze stresem - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19), - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego), - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
w sferze emocjonalnej	- jest szczęśliwy i radosny, - zna swoje słabe i mocne strony, - kontroluje swoje emocje, - potrafi wykazać się empatią, - postępuje zgodnie z kanonem ogólnie przyjętych wartości, - potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, problemowych - jest odporny na niepowodzenia
w sferze intelektualnej	- sprawnie posługuje się językiem polskim, - potrafi uczyć się i czerpać z tego przyjemność, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - umiejętnie i bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,

	- rozwija własne zainteresowania, - osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.
w sferze społecznej	- jest kulturalny i tolerancyjny, - stosuje otwartą komunikację, - integruje się z rówieśnikami, - umie współpracować z innymi, - potrafi oceniać i wartościować zachowanie własne i innych, - stosuje podstawowe normy współżycia społecznego, - dostrzega i szanuje prawa innych ludzi i zwierząt, - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, - zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu
w sferze duchowej	- był odpowiedzialny za własne czyny i postępowanie, - szanował rodzinę i ojczyznę, - kierował się w życiu najważniejszymi wartościami moralnymi, - był świadomym odbiorcą kultury.

V WARTOŚCI

Przeprowadzone na terenie szkoły badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wykazały, iż nadrzędnymi wartościami dla członków naszej społeczności szkolnej są:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- przyjaźń
- szacunek
- uczciwość
- miłość
- tolerancja

VI CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej wzmacniane, i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, których celem jest zapobieganie lub przeciwdziałanie zjawiskom odbiegającym od normy, i doprowadzenie osób zainteresowanych do stanu prawidłowego, akceptowanego w danym środowisku.

Realizacja Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
Działalność wychowawcza • prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju	• współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia również w kontekście wiedzy na temat zagrożeń i sposobów ochrony zdrowia przed wirusem COVID-19 • kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu • promowanie zdrowego stylu życia • kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, • współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, • wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, • kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i	• na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak: - warsztaty - treningi umiejętności - projekty - debaty - szkolenia - spektakle teatralne - spoty - kampanie społeczne - happeningi • szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, porad-

	rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, • doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, • kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, • przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, • wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych • wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (<i>patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”</i>).	niami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień • realizując działania, szkoła lub placówka: - wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego - dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych • szkoła organizuje wszystkie działania zgodnie z Wytycznymi MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, które obowiązują od 1 września 2021 r.
Działalność edukacyjna • stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji	• poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczes-	

zdrowia i zdrowego stylu życia	snych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach • kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i kryzysami emocjonalnymi związanymi z pandemią wirusa COVID – 19 i jego następstwami – nauka zdalna, izolacja itp. • doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego w tym rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży • poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19	
---------------------------------------	---	--

Działalność informacyjna dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	• prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych • zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych • opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, • przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, • informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	
--	---	--

Działalność profilaktyczna realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej	- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne - rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych - włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	
--	--	--

W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- motywowanie uczniów do prawidłowego wywiązywania się ze swoich obowiązków szkolnych,
- kształtowanie w uczniach w tożsamości indywidualnej i społecznej poprzez edukację regionalną,
- kształtowanie postaw uczniów ukierunkowanych na dobro, dobro i piękno poprzez organizację życia kulturalnego
- integrację uczniów z ich kolegami obywatelami Ukrainy,

- organizowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych oraz warsztatów dla uczniów poświęconych tematyce wiary w siebie, swoje możliwości, radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozładowania stresu, radzenia sobie z lękiem, przystosowania się do warunków edukacji stacjonarnej itp.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

Z kolei zadania profilaktyczne są ukierunkowane na:

- podejmowanie intensywnych działań chroniących i wzmacniających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży przy wsparciu między innymi szkolnych specjalistów pedagoga specjalnego i psychologa,
- rozbudzanie w uczniach i rodzicach odpowiedzialności w zakresie higieny cyfrowej
- zapewnienie całej społeczności szkolnej bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, które obowiązują od 1.09.2021r.
- realizację dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia psych.-ped. po okresie pandemii Covid-19
- rozszerzenie podejmowanych na terenie szkoły działań dotyczące profilaktyki uniwersalnej poprzez zajęcia na godzinach wychowawczych oraz realizację konkretnych programów profilaktycznych np. Spójrz Inaczej, Siedem kroków, Przyjaciele Zippiego
- systematyczne informowanie uczniów o zasadach związanych z profilaktyką COVID-19
- rozwijanie zainteresowań, pasji poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych (sportowych, plastycznych, językowych), jako alternatywa do używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu przez uczniów
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

Działania zmierzające do osiągnięcia wyżej wymienionych celów realizowane będą dwutorowo, poprzez:

- a) podejmowanie zadań wychowawczo – profilaktycznych ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych klas przez nauczycieli przedmiotowych, którzy uwzględnią w swoich rozkładach obszary: zdrowie (Z), relacje (R), kultura (K), bezpieczeństwo (B).
- b) realizację zadań ujętych w planach wychowawczo – profilaktycznych sporządzonych przez wychowawców dla swoich zespołów klasowych.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4.Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5.Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6.Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII DIAGNOZA POTRZEB:

1. Analiza zasobów Szkoły Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu:

- a) Zasoby ludzkie: sprawnie zarządzająca szkołą kadra kierownicza, podnoszący swoje kompetencje zawodowe nauczyciele, liczne grono specjalistów z zakresu terapii pedagogicznej, logopedii, oligofrenopedagogiki, przeszkolona w zakresie udzielania pierwszej pomocy grupa pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, obecność na terenie szkoły pielęgniarki szkolnej, realizatorzy programów profilaktycznych, nauczyciele organizujący ognisko ZHP (drużyna zuchowa i harcerska), specjaliści z instytucji zewnętrznych (np. PPP, OPiRPU itp.) systematycznie wspierający szkołę w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych, otwarci na współpracę i angażujący się w życie szkoły rodzice uczniów.
- b) Zasoby materialne: nowoczesne boisko szkolne, stołówka szkolna, świetlica szkolna, plac zabaw dla dzieci, centrum multimedialne, szafki dla uczniów, doposażona w bogaty księgozbiór biblioteka szkolna, salka do specjalistycznych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, urozmaicone pomoce do zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

2. Analiza zagrożeń i mocnych stron:

- Źródła informacji:

- ✓ Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem było zebranie informacji na temat czynników chroniących i czynnika ryzyka – wrzesień 2022r.
- ✓ Raport z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022
 - (• Podsumowanie Arkusza charakterystyki wychowawczej klasy wypełnionego przez wychowawców klas w roku szkolnym 2021/2022.
 - Wyniki ankiety Podsumowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022.
 - Wyniki ankiety skierowanej do rodziców – ewaluacja PWP (formularz google)
 - Wyniki ankiety skierowanej do uczniów – ewaluacja PWP (formularz google)
 - Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli – ewaluacja PWP (formularz google)
 - Zbiorczy Raport z ewaluacji końcowej Planów działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach 0-VIII opracowanych przez wychowawców klas w roku szkolnym 2021/2022.

- Wyniki i wnioski z kontroli dokumentacji w obszarze zadań wychowawczo – profilaktycznych ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klas 0-III oraz IV –VII, a zawartych w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
- Wywiad opiekunem Samorządu Uczniowskiego)

✓ Ocena sytuacji wychowawczej w szkole w I i II półroczu roku szkolnego 2021/2022

a) Mocne strony tkwiące w zespołach klasowych

- dobrze ukształtowane więzi klasowe – akceptacja nowych kolegów i koleżanek z Ukrainy,
- coraz większe zaufanie rodziców do szkoły i nauczycieli,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa,
- udzielanie pomocy koleżeńskiej,
- znajomość zasad pracy w grupach,
- chętny udział w imprezach klasowych.
- właściwa współpraca z większością rodziców,
- bezproblemowe akceptowanie nowych kolegów i koleżanek z Ukrainy,
- rozwiązywanie wszystkich sytuacji konfliktowych na bieżąco,
- znajomość symboliki narodowej i właściwe zachowanie podczas uroczystości o charakterze patriotycznym,
- uczniowie chętnie i z właściwym zaangażowaniem wykonują powierzane im zadania, dbając o dobro całego zespołu,
- otwartość na rozmowy i rozwiązanie sytuacji trudnych (chęć wyjaśnienia, dzielenia się uczniów swoimi spostrzeżeniami),
- dostrzeganie słabych stron zespołu klasowego i praca nad poprawą, zmianą postaw i zachowań,
- większość uczniów lubi swoją klasę, ma w niej przyjaciół i może liczyć na pomoc koleżanek i kolegów, lubi też spędzać z nimi czas poza szkołą,
- wiedza na temat sposobów dbania o zdrowie,
- uczniowie wzajemnie motywują się do pracy,
- szeroka wiedza i kompetencje dotyczące właściwego korzystania z Internetu,
- pozytywnie postrzeganie szkoły i nauczycieli.

b) Zagrożenia:

- brak regularności usprawiedliwień,
- niewielka liczba spotkań i imprez klasowych w związku z pandemią i nakazami reżimowymi,
- brak umiejętności przestrzegania zasad pracy w grupie przez niektórych uczniów,
- trudności w umiejętnym rozwiązywaniu konfliktów i sporów przez niektórych uczniów
- konieczność ustawicznej pracy motywacyjnej nad wzmacnianiem wiary we własne siły i możliwości uczniów,
- nieugruntowana wiedza na temat postępowania w sytuacjach konfliktowych w niektórych klasach,
- nadużywanie telefonów na przerwach,
- nie wszyscy uczniowie przestrzegają reguły i zasady zachowania obowiązujące w szkole,
- nie wszyscy uczniowie czują się w pełni zintegrowani,
- nieliczni uczniowie jeszcze słabo sobie radzą z sytuacją stresową i problemową,
- niska frekwencja niektórych uczniów w proponowanych formach zajęć specjalistycznych czy wyrównujących braki (najczęściej rodzice akceptują rezygnację z udziału ich dzieci),
- tendencja do wyolbrzymiania wad i słabych stron rówieśników, przy braku umiejętności wskazywania zarówno swoich, jak i cudzych zalet i mocnych stron,
- konflikty wynikające z niewłaściwej komunikacji,
- niepowodzenia szkolne wynikające z braku pracy na lekcjach,
- brak samokrytycyzmu,
- brak wytrwałości.

IX Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

a) CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące w Szkole Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu – rok szkolny 2022/2023	
<u>Grupy czynników</u>	<u>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</u>
Czynniki rodzinne	- bardzo dobre i dobre więzi rodzinne między uczniami i ich rodzicami - uczniowie w swoich domach rodzinnych mają jasno określone przez rodziców zasady, których muszą przestrzegać, - rodzice/rodzina jest wsparciem dla uczniów i pomaga im w rozwiązywaniu różnych problemów, - rodzice uczniów interesują się ich życiem szkolnym i pozaszkolnym - wśród naszej społeczności szkolnej dominują rodziny pełne - rodziny
Czynniki rówieśnicze (relacje z rówieśnikami)	- uczniowie mają przyjaciół, spędzają z nimi czas wolny, nawiązują właściwe relacje z rówieśnikami, - większość dzieci i młodzieży akceptuje swoje zespoły klasowe i czują się w nich dobrze i bardzo dobrze, większości uczniów łączą dobre kontakty z rówieśnikami z klasy
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	- dobre i bardzo dobre relacje i kontakty z większością nauczycieli pracujących w szkole - pozytywne nastawienie do szkoły, jako instytucji wyrażone przez chęć uczęszczania do niej, - wysoki poziom bezpieczeństwa odczuwany przez zdecydowaną większość uczniów na terenie szkoły, - brak sytuacji związanych ze stosowaniem lub namawianiem na terenie szkoły lub poza szkołą do stosowania środków psychoaktywnych tj. alkoholu, narkotyków, dopalaczy - bezpieczne mienie uczniów – brak kradzieży, - jasno określone zasady funkcjonowania i zachowania w zespołach klasowych - wsparcie wychowawców oferujących pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów - wiedza kadry pedagogicznej w zakresie procedur dotyczących postępowania z uczniem będącym pod wpływem środków psychoaktywnych
Czynniki indywidualne	- duża aktywność fizyczna uczniów, - podejmowanie wysiłku dotyczącego respektowania i przestrzegania zasad obowiązujących w klasie, szkole, - świadomość i wiedza uczniów nt. środków psychoaktywnych - brak zainteresowania używkami - świadomość zagrożeń płynących z Internetu

b) CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka w Szkole Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu – rok szkolny 2022/2023	
<u>Grupy czynników</u>	<u>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</u>
Czynniki rodzinne	- funkcjonowanie na terenie szkoły niewielkiej grupy rodziców, którzy nie wywiązują się ze swojej roli w sposób prawidłowy - nadzory kuratora sądowego w rodzinach uczniów,
Czynniki rówieśnicze (relacje z rówieśnikami)	- cyberprzemoc, której doświadczyli uczniowie w sieci, - część uczniów nie czuje więzi z zespołem klasowym, czują się w klasie źle - trudna adaptacja z nową rzeczywistością szkolną niektórych uczniów obywateli Ukrainy, którzy dołączyli w tym roku szkolnym do nowych zespołów klasowych
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	- szkoła nie jest wiodącym źródłem wiedzy uczniów nt. środków psychoaktywnych, - nie wszyscy uczniowie mają rzetelną wiedzę nt. środków chemicznych zagrażających życiu i zdrowiu - agresja słowna (wyzywanie, wulgaryzmy, obrażanie) jest najczęstszym problemem zgłaszanym przez uczniów oraz rodziców, - palenie papierosów jest tym środkiem, z którym najczęściej eksperymentuje niewielka grupa uczniów w klasach starszych - eksperymentowanie uczniów klas starszych VIII z paleniem papierosów
Czynniki indywidualne	- częste i bardzo częste korzystanie uczniów z Internetu w celu grania w gry komputerowe, - niski poziom zainteresowania uczniów czytelnictwem, - stosowanie agresji fizycznej przez niektórych uczniów, - niska samoocena występująca u części uczniów - niska chęć uczniów do dzielenia się z rodzicami informacjami nt. czasu spędzanego w Internecie - przedkładanie przez niektórych uczniów kontaktów społecznych w realnym życiu na rzecz kontaktów na czatach, forach społecznościowych

Zdiagnozowane potrzeby

Analiza:

- a) czynników chroniących i czynników ryzyka
 - „Raportu z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole Podstawowej nr 2”
- b) kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 do których należą:
 - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 - Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
 - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
 - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 - Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 - Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- c) Priorytetów Kujawsko -Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023:
 - Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży.
 - Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

d) Rekomendacji wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, do których należą:

- Podniesienie efektów nauczania gwarantujących wzrost wyników egzaminu ósmoklasisty.
- Kształtowanie wiedzy, umiejętności i postaw uczniów w zakresie kompetencji kluczowych.
- Podejmowanie różnorodnych działań w celu rozpoznania potrzeb dzieci i młodzieży ułatwiających im adaptację w przestrzeni szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i zdrowia podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw.

e) Rekomendacji zawartych w Raporcie z ewaluacji Programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2021/2022:

- W dalszym ciągu podejmować działania integrujące uczniów z ich kolegami obywatelami Ukrainy,
- Uczyć dzieci właściwego reagowania na różne sytuacje kryzysowe, trudne najlepiej poprzez ćwiczenia praktyczne, aranżowanie sytuacji wychowawczych, dzięki którym dzieci będą wiedziały jak się zachować np. wezwać pomoc itp.
- Podnosić samoocenę i wiarę w siebie dzieci, gdyż bez właściwego myślenia o sobie dzieci nie osiągną sukcesu edukacyjnego na miarę swoich możliwości.
- Rozważyć wprowadzenie ograniczeń dotyczących korzystania z telefonów komórkowych podczas przerw.

pozwoili na wyodrębnienie następujących potrzeb społeczności szkolnej, które zostały zawarte w tabeli:

POTRZEBY W OBSZARACH			
ZDROWIE	RELACJE	KULTURA	BEZPIECZEŃSTWO
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Motywowanie uczniów na każdym etapie kształcenia do stosowania higieny cyfrowej w codziennym życiu, w tym pedagogizacja rodziców i opiekunów uczniów dotycząca ww. tematu.	Dalsza integracja zespołów klasowych zwłaszcza z nowymi kolegami pochodzącymi z Ukrainy. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, budowanie postaw szacunku i wiary we własne możliwości, w tym nauka radzenia sobie z rozwiązywaniem różnych problemów.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno dzięki podnoszeniu poziomu czytelnictwa i aktywnemu udziałowi uczniów w życiu kulturalnym szkoły i miasta.	Zapewnienie bezpiecznych warunków zabawy i nauki, w tym kształtowanie bezpieczeństwa cyfrowego zwłaszcza krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

X CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021:

Realizacja powyższych celów wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023 w opisanych wyżej formach może ulec zmianie lub modyfikacji w związku z sytuacją epidemiologiczną COVID-19.

SFERA EDUKACYJNA					
CEL GŁÓWNY: Motywowanie uczniów do właściwego wywiązywania się z obowiązków szkolnych oraz kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej uczniów poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.					
	WSKAŹNIKI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Cel operacyjny: 1.Uczniowie systematycznie uczęszczają do szkoły i właściwie wywiązują się ze swoich obowiązków.	- wyższa frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych, - brak godzin nieusprawiedliwionych, - brak uczniów do ukarania za nierealizowanie obowiązku szkolnego, - poprawa w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów klas 8	Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na zajęciach. Zapoznavanie i przypominanie o obowiązkach ucznia wynikających ze Statutu szkoły. Wywiady w domach uczniów wg potrzeb. Informowanie rodziców uczniów o problemie niskiej frekwencji dzieci na zajęciach lekcyjnych. Ujmowanie w tematyce spotkań z rodzicami problemu absencji uczniów. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi – MOPS, Sąd Rodzinny itp.	- zapisy w dzienniku lekcyjnym, - tematyka godzin wychowawczych, - wizyty, - zapisy w dzienniczku ucznia i zeszytach korespondencji, rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, kontakt przez e-dziennik - rozmowy z rodzicami na temat absencji uczniów, - kontakt osobisty, telefoniczny, pisma służbowe	nauczyciele wychowawcy klas, pedagog pedagog wychowawcy klas, pedagog wychowawcy klas pedagog, wychowawcy klas	na bieżąco

2.Uczniowie posiadają wiedzę o swoim regionie oraz łączą ją z rzeczywistością , narodową i międzynarodową.	- poczucie więzi uczniów ze środowiskiem rodzinnym, regionem oraz ojczyzną - postawy tolerancji, otwartości i zrozumienia prezentowane przez uczniów, - uczniowie hołdują wartościom uniwersalnym	Rozwijanie wartości rodzinnych. Rozbudzanie szacunku do symboli narodowych oraz patrona szkoły. Zapoznavanie z tradycjami szkoły. Kształtowanie postaw poprzez poprawne zachowanie podczas apeli, uroczystości szkolnych, w miejscach pamięci narodowej. -Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Rozbudzanie więzi ze swoją miejscowością, jako „małą ojczyzną”. Wpajanie potrzeby ochrony przyrody.	- zajęcia edukacji zintegrowanej w klasach I-III, lekcje j. polskiego, historii, przyrody, geografii, historii, wiedzy o społeczeństwie w klasach IV-VIII - tematyka zajęć pozalekcyjnych - imprezy i uroczystości klasowe: Wigilie, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, - działania Samorządu Uczniowskiego np.. Dzień Samorządności - zajęcia z pedagogiem, wychowawcą - apele, uroczystości szkolne – Pasowanie na ucznia klasy I, Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników, Święto Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto konstytucji 3 Maja, - wyjścia do miejsc pamięci narodowej	nauczyciele klas I-III oraz przyrody, historii, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne wychowawcy opiekunowie SU wychowawcy, pedagog organizatorzy imprez zgodnie z harmonogramem na ten rok szkolny wychowawcy	
---	---	---	---	---	--

3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- uczniowie angażują się w proces zdobywania wiedzy, - osiągają wyniki edukacyjne na miarę swoich możliwości - podniesienie wyników egzaminu w klasie ósmej	Działania zmierzające do podniesienia efektów nauczenia gwarantujący wzrost wyników egzaminu ósmoklasisty.	- wycieczki krajoznawcze i piesze, - akcje szkolne – Sprzątanie Świata, Sejmik Ekologiczny, Dzień Talentów - godziny wychowawcze, - indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami podczas konsultacji z nauczycielami na terenie szkoły, - programy naprawcze realizowane w klasach 8	organizatorzy imprez zgodnie z harmonogramem na ten rok szkolny wychowawcy klas A. Butryn Z. Sołtys	
--	---	--	---	---	--

SFERA FIZYCZNA					
CEL GŁÓWNY: Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.					
	WSKAŹNIKI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Cel operacyjny: 1. Zapewnienie wszystkim uczniom, w tym uczniom w złej kondycji psychicznej, wsparcia i pomocy na terenie szkoły.	- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc na terenie szkoły, - uczniowie znają objawy depresji i innych zaburzeń charakterystycznych dla okresu adolescencji, - uczniowie umieją poprosić o pomoc	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga - zajęcia warsztatowe z zaproszonymi gośćmi.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści	
		Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, konsultacje z psychologiem. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
2. Motywowanie uczniów na każdym etapie kształcenia do stosowania higieny cyfrowej w codziennym życiu, w tym pedagogizacja rodziców i opiekunów uczniów dotycząca ww. tematu.	- uczniowie rozumieją pojęcie higieny cyfrowej, - uczniowie prezentują krytyczną postawę wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,	Propagowanie idei dbania o swoje zdrowie psychiczne.	- organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	szkolni specjaliści	
		Zapoznavanie uczniów z wpływem urządzeń ekranowych na ich zdrowie (wzrok, pamięć, koncentrację). Profilaktyka zagrożeń związanych z cyberprze-	- realizacja zajęć pt. "Zdrowie w głowie" - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe	pedagog szkolny wychowawcy klas pedagog psycholog	

	- potrafią zastosować posiadaną wiedzę w swoim codziennym życiu, - rodzice uczniów wykazują postawy odpowiedzialności za zdrowie dzieci w kontekście korzystania z urządzeń z dostępem do Internetu	strzeżeni – fonoholizm, netoholizm, objawy nadużywania mediów społecznościowych. Pedagogizacja rodziców w zakresie ich odpowiedzialności za czas jakie dzieci spędzają w Internecie.	- spotkania z rodzicami - zebrania - konsultacje - warsztaty	wychowawcy klas szkolni specjaliści	
--	--	--	---	--	--

SFERA DUCHOWA					
CEL GŁÓWNY: Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro poprzez stwarzanie okoliczności sprzyjających obcowaniu z kulturą i sztuką.					
	WSKAŹNIKI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Cel operacyjny: 1.Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły i miasta	- szkoła jest pośrednikiem w kontakcie z instytucjami kultury i sztuki - uczniowie prezentują swoje talenty i wyrażają siebie poprzez uczestnictwo w apelach, formach teatralnych, innych inicjatywach związanych z kulturą i sztuką -propagowanie czytelnictwa, jako wartości kluczowej	Organizacja wyjść uczniów do kina, teatru, szkoły muzycznej, muzeów. Organizacja życia kulturalnego szkoły. Udział w programie e-teatr. Zachęcanie dzieci i młodzieży do kontaktu z różnorodną literaturą.	- oglądanie seansów filmowych, spektakli teatralnych, koncertów, wystaw - apele, przedstawienia, akademie, - spektakle on-line - praca biblioteki - udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa	- dyrekcja i wychowawcy - wychowawcy i nauczyciele ujęci w <i>Harmonogramie imprez szkolnych</i> . - A. Butryn – koordynator, wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego - nauczyciel biblioteki - n-le j. polskiego	
2.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- uczniowie szanują dziedzictwo narodowe	Kształtowanie świadomości narodowej uczniów, dbanie o prawidłowe wzorce moralne.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - podejmowanie tematyki patriotyzmu na lekcjach przedmiotowych	- opiekunowie SU - nauczyciele	

SFERA EMOCJONALNA					
CEL GŁÓWNY: Właściwe myślenie o sobie warunkiem osiągnięcia sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych.					
	WSKAŹNIKI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Cel operacyjny: 1.Podnoszenie samooceny i wiary we własne możliwości.	- uczniowie wierzą we własne możliwości - potrafią wskazać swoje zalety, mocne strony - podejmują aktywność i próby pokonania napotkanych trudności szkolnych - prezentują postawę akceptującą siebie, lubiącej siebie	Kształtowanie prawidłowego obrazu własnej osoby, siebie przez uczniów.	-obchody Międzynarodowego Dnia Kropki - godziny wychowawcze - pogadanki - lekcje tematyczne - spotkania indywidualne i grupowe ze specjalistami szkolnymi, - zajęcia warsztatowe z zaproszonymi gośćmi, - Klasowy Tydzień Supermocy - współpraca z OPiRPU i PPP w Inowrocławiu	pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy klas szkolni specjaliści zaproszeni goście	
		Zauważanie i rozwijanie mocnych stron, talentów dzieci i młodzieży.	- kierowanie na zajęcia sportowe, artystyczne, zaangażowanie w uczniów w uroczystości i przedstawienia szkolne i klasowe	wychowawcy klas n-le świetlicy opiekunowie SU	
		Docenianie i zauważanie nawet małych sukcesów uczniów.	-indywidualizacja pracy z uczniem, organizacja procesu edukacyjnego w taki sposób, aby każdy uczeń	nauczyciele	

2. Budowanie postawy opartej na wzajemnym szacunku - uczniowie mówią o swoich uczuciach i potrafią nad nimi panować	- uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem, - potrafi przyznać się do winy w sytuacji problemowej, - rozwiązuje problemy bez użycia siły, - w sposób bezpieczny potrafi rozładować swoje emocje, - rozumie uczucia drugiego człowieka - wie do kogo zwrócić się o pomoc.	Organizacja zajęć wychowawczych rozwijających umiejętności społeczne uczniów.	miał szansę na osiągnięcie sukcesu. - godziny wychowawcze - warsztaty - spotkania indywidualne i grupowe psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym	wychowawcy szkolni specjaliści zaproszeni goście	
---	---	---	---	--	--

SFERA SPOŁECZNA					
CEL GŁÓWNY: Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole – integracja, budowanie prawidłowych relacji, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży.					
	WSKAŹNIKI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Cel operacyjny: 1.Uczniowie przestrzegają zasad kultury i zachowują się zgodnie z obowiązującymi w szkole przepisami.	- przebywają w czasie przerw w wyznaczonym do tego miejscu, - punktualnie przychodzą do szkoły - odnoszą się do siebie w sposób grzeczny i kulturalny - zgłaszają nauczycielom sytuacje problemowe, - ustawiają się w parach na boisku szkolnym, - nie biegają po korytarzach - potrafią rzeczowo przedstawić sytuacje problemowe, - znają obowiązujące normy i zasady obowiązujące w szkole,	Systematyczne działania wychowawcze podejmowane przez wszystkich nauczycieli nastawione na wpajanie uczniom zasad kultury, właściwego zachowania w szkole i odpowiedniego reagowania na sytuacje problemowe.	- współpraca z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej - lekcje tematyczne związane ze szkolnym savoir vivre dla klas, - klasowe kodeksy zachowania i postępowania, - obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy, - warsztaty dotyczące budowania poprawnych relacji interpersonalnych dla klas IV – VIII, - informowanie rodziców o konsekwencjach niszczenia mienia szkolnego, - ujmowanie w tematyce spotkań z rodzicami kwestii nieprzestrzegania przez uczniów zasad i norm właściwego zachowania w szkole, - apele organizacyjno-porządkowe,	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog	

2. Podejmowanie działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa w uczniach w szkole na zajęciach lekcyjnych i poza-lekcyjnych.	- ma ograniczony kontakt z osobami „trzecimi” na terenie szkoły - zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, świetlica itp.) - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, od-	Monitorowanie i weryfikacja osób wchodzących na teren szkoły. Stosowanie się do procedur wypracowanych z placówką opiekuńczo-wychowawczą nr 2 w Inowrocławiu dotyczącą postępowania z uczennicą klasy VII a w celu zapewnienia jej bezpieczeństwa. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły – regulaminami sal gimnastycznych, pracowni, świetlicy, stołówki, placu zabaw itp. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną	- pogadanki z pedagogiem dotyczące procedur obowiązujących w szkole, - ujmowanie w tematyce godzin wychowawczych kwestii związanych z naruszaniem nietykalności cielesnej, z konsekwencjami bezmyślnych, niebezpiecznych zabaw. - ewidencja osób wchodzących do budynku szkoły - monitoring szkolny - podejmowanie działań zgodnie z procedurą - zajęcia organizacyjne, pogadanki - ćwiczenia z ewakuacji, próbny alarm p.poż.	pracownicy obsługi zespół n-li klasy VII a szkolni specjaliści dyrekcja n-le świetlicy i biblioteki nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele dyrektor,	
--	--	---	---	---	--

3.Nauczyciele integrują uczniów i rodziców, dbają o dobre relacje.	najduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki drogowe i informacyjne, stosuje zasady bezpiecznej zabawy - bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta - samopomoc koleżeńska - dobre samopoczucie uczniów w klasie - brak uczniów odrzuconych przez zespół klasowy	Przypomnienie uczniom zasad zachowania podczas wypadku Kształtowanie nawyków bezpiecznego uczestnika ruchu drogowego w charakterze pieszego, pasażera oraz rowerzysty Pomoc uczniom klas pierwszych, uczniom obywatelom Ukrainy oraz uczniom rozpoczynającym naukę w szkole	- obchody Światowego Dnia Pierwszej Pomocy – szkolenie dotyczące udzielania pierwszej pomocy przez pracowników ZK w Inowrocławiu - spotkanie uczniów klas I z Policjantem, - lekcje przedmiotu technika uwzględniające wspomniane kwestie, - zajęcia tematyczne w świetlicy szkolnej, - program edukacyjny „Akademia bezpiecznego Puchatka” - realizacja podstawy programowej w klasach I-III - organizacja egzaminu na kartę rowerową - zajęcia integracyjne, - wspólne wyjścia, - wycieczki,	inspektor BHP Mirosława Lewandowska pedagog n-le klas I-III n-le świetlicy n-le techniki koordynator programu wychowawcy nauczyciele dyrekcja	
---	--	--	---	---	--

		Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej rzeczywistości i warunków życiowych (pomoc rodzicom dzieci ukraińskich w zdobyciu nr PESEL, pomoc MOPS, kierowanie na bezpłatną naukę języka polskiego na terenie miasta, organizację czasu wolnego po lekcjach). Zapewnienie bezpieczeństwa i w razie potrzeby pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Dostosowanie potrzeb edukacyjnych do możliwości edukacyjnych i psychofizycznych uczniów ukraińskich – uwzględnienie bariery językowej w zdobywaniu wiedzy i umiejętności	- udzielanie informacji nt. form pomocy nt. miasta, kierowanie do instytucji zewnętrznych MOPS, UM - rozmowy indywidualne z uczniami. - rozpoznanie dokonane przez wychowawcę, szkolnych specjalistów - kierowanie na badania do PPP, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistów poza szkołą - udzielanie pomocy na terenie szkoły poprzez kierowanie na określone zajęcia w ramach pomocy pp. - indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych	wychowawcy sekretarz szkoły dyrekcja wychowawcy szkolni specjaliści nauczyciele	
--	--	---	--	--	--

XI STRATEGIA EWALUACJI

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych zawartych w programie, w odniesieniu do założonych w nim celów:

a) MONITOROWANIE CELÓW DŁUGOFALOWYCH:

	Odpowiedzialni	Forma	Termin	Narzędzia, metody badawcze
Zadania wychowawczo – profilaktyczne ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych klas.	Anna Różanowicz – wicedyrektor klas I –III Wioletta Szydłowska – wicedyrektor klas IV-VIII	Kontrola dzienników lekcyjnych oraz dzienników wychowawców. Analiza dokumentacji wychowawców klas – teczek wychowawców, stopnia realizacji założeń PWP przez nauczycieli przedmiotowych oraz zgodności tematyki godzin z wychowawcą klasy z zapisami ujętym w planach klasowych - podczas obserwacji zajęć przez nadzór pedagogiczny.	Minimum dwa razy w roku szkolnym	Arkusz – Wyniki i wnioski z kontroli dokumentacji w danym obszarze – I i II semestr (załącznik nr 3)

b) EWALUACJA DZIAŁAŃ/CELÓW ZAWARTYCH W PLANACH WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
POSZCZEGÓLNYCH KLAS

	Odpowiedzialni	Forma	Termin	Narzędzia, metody badawcze	Uwagi
Działania zawarte w planach wychowawczo – profilaktycznych poszczególnych klas	wychowawcy klas	analiza dokumentacji	grudzień 2022 sierpień 2023	Arkusz charakterystyki wychowawczej klasy, - załącznik nr 4 Podsumowanie pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023 – załącznik nr Raporty z ewaluacji planów realizowanych w klasach	J. Weber

a) EWALUACJA KOŃCOWA CELÓW GŁÓWNYCH (CZERWIEC 2023)

Proces ewaluacji końcowej zaplanowany został w oparciu o procedurę 12 kroków.

KROK 1 – CEL EWALUACJI: określenie i sprawdzenie, czy zaplanowane w programie cele główne zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków tzw. ewaluacja celu.

KROK 2 – REALIZATORZY I ODBIORCY EWALUACJI: zespół ds. Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w składzie:

K. Jakielaszek, M. Lewandowska, J. Weber.

KROK 3 – WSKAŹNIKI EWALUACYJNE: wskaźnik to zewnętrznie obserwowalna i mierzalna cecha (np. zachowanie, postawa itp.), która po-zwała sprawdzić, czy podjęte działanie było skuteczne. Wskaźniki powinny być powszechnie zrozumiałe, odzwierciedlające strategię działań, istotne dla oceny zmiany, trafne, rzetelne, wrażliwe na zmiany i obserwowalne.

KROK 4: OKREŚLENIE PYTAŃ NA TEMAT WSKAŹNIKÓW EWALUACYJNYCH

KROK 5: OKREŚLENIE ŹRÓDEŁ INFORMACJI EWALUACYJNYCH

KROK 6: OKREŚLENIE PROCEDURY EWALUACYJNEJ

Cele operacyjne	KROK 3 Wskaźniki (po czym po- znamy? oczekiwane efekty?)	KROK 4 Pytania kluczowe (czego chcemy się dowiedzieć?)	KROK 5 Źródła informacji – lu- dzie, dokumenty	KROK 6 Procedura ewalu- acyjna	KROK 7 Metody i narzędzia badawcze
SFERA EDUKACYJNA					
CEL GŁÓWNY: Motywowanie uczniów do właściwego wywiązywania się z obowiązków szkolnych oraz kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej uczniów poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.					
1.Uczniowie systema- tycznie uczęszczają do szkoły i właściwie wywiązują się ze swo- ich obowiązków.	- wyższa frekwencja uczniów na zajęciach lek- cyjnych, - brak godzin nieusprawie- dliwionych, - brak uczniów do ukarania za nierealizowanie obo- wiązku szkolnego,	<i>Jaka jest średnia frekwencja uczniów w poszczególnych klasach w I i II półroczu?</i> <i>Jaka jest liczba godzin nieuspra- wiedliwionych?</i> <i>Czy uczniowie klas 8 systematycz- nie realizują obowiązków szkolny?</i>	wychowawcy klas sekretarz szkoły	- procedura POST – badania prowadzi się raz po przepro- wadzeniu całości Programu wycho- wawczo - profilak- tycznego	Metody: - analiza dokumentów szkolnych Narzędzia: - dziennik elektro- niczny - dokumentacja sekre- tarza szkoły

2. Uczniowie posiadają wiedzę o swoim regionie oraz łączą ją z rzeczywistością, narodową i międzynarodową.	- poprawa w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów klas 8 - poczucie więzi uczniów ze środowiskiem rodzinnym, regionem oraz ojczyzną - postawy tolerancji, otwartości i zrozumienia prezentowane przez uczniów, - uczniowie hołdują wartościom uniwersalnym	<i>Czy uczniom podoba się miasto w którym żyją? Czy uczniowie potrafią wymienić walory krajoznawcze swojego regionu? Jakie emocje i uczucia łączą uczniów z regionem, miastem?</i> <i>Jakim wartości są ważne i istotne dla uczniów?</i>	uczniowie szkoły		Metody: - sondaż diagnostyczny Narzędzia: - ankieta dla uczniów
3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- uczniowie angażują się w proces zdobywania wiedzy, - osiągają wyniki edukacyjne na miarę swoich możliwości - podniesienie wyników egzaminu w klasie ósmej	<i>Czy uczniowie na miarę swoich możliwości angażują się w proces zdobywania wiedzy (zadania domowe, przygotowanie do zajęć i sprawdzianów)?</i> <i>Jakie wyniki edukacyjne osiągają uczniowie w poszczególnych klasach? Czy wyniki te mogłyby być wyższe?</i>	wychowawcy klas uczniowie szkoły		- ankieta dla uczniów - ankieta dla nauczycieli

Cele operacyjne	KROK 3 Wskaźniki (po czym poznamy? oczekiwane efekty?)	KROK 4 Pytania kluczowe (czego chcemy się dowiedzieć?)	KROK 5 Źródła informacji – ludzie, dokumenty	KROK 6 Procedura ewaluacyjna	KROK 7 Metody i narzędzia badawcze
SFERA FIZYCZNA					
CEL GŁÓWNY: Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.					
1. Zapewnienie wszystkim uczniom, w tym uczniom w złej kondycji psychicznej, wsparcia i pomocy na terenie szkoły.	- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc na terenie szkoły, - uczniowie znają objawy depresji i innych zaburzeń charakterystycznych dla okresu adolescencji, - uczniowie umieją poprosić o pomoc	<i>Czy uczniowie potrafią wskazać osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc na terenie szkoły?</i> <i>Czy uczniowie potrafią wskazać niepokojące symptomy zachowań charakterystyczne dla depresji?</i> <i>Czy będąc w sytuacji problemowej dzieci i młodzież potrafią poprosić o pomoc? Jeśli tak, do kogo?</i>	uczniowie szkoły wychowawcy klas rodzice	- procedura POST – badania prowadzi się raz po przeprowadzeniu całości Programu wychowawczo - profilaktycznego	Metoda: - sondaż diagnostyczny Narzędzia: - ankieta dla uczniów - ankieta dla nauczycieli, - ankieta dla rodziców
2. Motywowanie uczniów na każdym etapie kształcenia do stosowania higieny cyfrowej w codziennym życiu, w tym pedagogizacja rodziców i opiekunów uczniów dotycząca ww. tematu.	- uczniowie rozumieją pojęcie higieny cyfrowej, - uczniowie prezentują krytyczną postawę wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, - potrafią zastosować posiadaną wiedzę w swoim codziennym życiu, - rodzice uczniów wykazują postawy odpowiedzialności za zdrowie dzieci w kontekście korzystania z urządzeń z dostępem do Internetu	<i>Czy uczniowie znają i rozumieją pojęcie higieny cyfrowej? W jaki sposób dzieci i młodzież stosują zasady higieny cyfrowej w codziennym życiu?</i> <i>Czy dzieci potrafią rozróżniać prawdę i fałsz w kontekście treści prezentowanych w Internecie?</i> <i>W jaki sposób rodzice uczniów stosują zasady higieny cyfrowej wobec swoich dzieci? Czy rodzice uczniów wykazują się w tym względzie postawą odpowiedzialności?</i>			

Cele operacyjne	KROK 3 Wskaźniki (po czym poznamy? oczekiwane efekty?)	KROK 4 Pytania kluczowe (czego chcemy się dowiedzieć?)	KROK 5 Źródła informacji – ludzie, dokumenty	KROK 6 Procedura ewaluacyjna	KROK 7 Metody i narzędzia badawcze
SFERA DUCHOWA					
CEL GŁÓWNY: Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro poprzez stwarzanie okoliczności sprzyjających obcowaniu z kulturą i sztuką.					
1. Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły i miasta	- szkoła jest pośrednikiem w kontakcie z instytucjami kultury i sztuki - uczniowie prezentują swoje talenty i wyrażają siebie poprzez uczestnictwo w apelach, formach teatralnych, innych inicjatywach związanych z kulturą i sztuką - propagowanie czytelnictwa, jako wartości kluczowej	<i>W jakich imprezach kulturalnych organizowanych na terenie miasta uczestniczyli uczniowie w tym roku szkolnym? Jakie instytucje kultury są najbardziej atrakcyjne dla uczniów?</i> <i>Czy uczniowie na terenie szkoły mają możliwość prezentowania i rozwijania swoich talentów, uzdolnień?</i>	wychowawcy klas n-1 biblioteki	- procedura POST – badania prowadzi się raz po przeprowadzeniu całości Programu wychowawczo - profilaktycznego	Metoda: - sondaż diagnostyczny, - wywiad Narzędzia: - ankieta dla nauczycieli, - kwestionariusz wywiadu
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- uczniowie szanują dziedzictwo narodowe	<i>Jaki jest poziom czytelnictwa wśród uczniów w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego?</i> <i>Czy uczniowie zachowują się właściwie w miejscach pamięci narodowej oraz podczas imprez i uroczystości o charakterze patriotycznym?</i>			

Cele operacyjne	KROK 3 Wskaźniki (po czym poznamy? oczekiwane efekty?)	KROK 4 Pytania kluczowe (czego chcemy się dowiedzieć?)	KROK 5 Źródła informacji – ludzie, dokumenty	KROK 6 Procedura ewaluacyjna	KROK 7 Metody i narzędzia badawcze
SFERA EMOCJONALNA					
CEL GŁÓWNY: Właściwe myślenie o sobie warunkiem osiągnięcia sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych.					
1.Podnoszenie samooceny i wiary we własne możliwości.	- uczniowie wierzą we własne możliwości - potrafią wskazać swoje zalety, mocne strony - podejmują aktywność i próby pokonania napotkanych trudności szkolnych - prezentują postawę akceptującą siebie, lubiącej siebie	<i>Czy uczniowie wierzą we własne możliwości, potrafią wskazać swoje mocne strony?</i> <i>Czy uczniowie podejmują próby rozwiązania różnych problemów np. edukacyjnych lub innych?</i>	uczniowie wychowawcy klas rodzice uczniów	- procedura POST – badania prowadzi się raz po przeprowadzeniu całości Programu wychowawczo - profilaktycznego	Metoda: - sondaż diagnostyczny Narzędzia: - ankieta dla uczniów - ankieta dla nauczycieli, - ankieta dla rodziców
2.Budowanie postawy opartej na wzajemnym szacunku - uczniowie mówią o swoich uczuciach i potrafią nad nimi panować	-uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem, - potrafi przyznać się do winy w sytuacji problemowej, - rozwiązuje problemy bez użycia siły, - w sposób bezpieczny potrafi rozładować swoje emocje, - rozumie uczucia drugiego człowieka - wie do kogo zwrócić się o pomoc.	<i>Jakie sposoby radzenia sobie ze stresem stosują uczniowie?</i> <i>Czy uczniowie potrafią przyjąć postawę odpowiedzialności za swoje postępowanie?</i> <i>W jaki sposób uczniowie rozwiązują różne problemy i sytuacje konfliktowe?</i> <i>Czy uczniowie wykazują zrozumienie dla uczuć drugiego człowieka?</i> <i>Czy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc?</i>			

Cele operacyjne	KROK 3 Wskaźniki (po czym poznamy? oczekiwane efekty?)	KROK 4 Pytania kluczowe (czego chcemy się dowiedzieć?)	KROK 5 Źródła informacji – ludzie, dokumenty	KROK 6 Procedura ewaluacyjna	KROK 7 Metody i narzędzia badawcze
SFERA SPOŁECZNA					
CEL GŁÓWNY: Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole – integracja, budowanie prawidłowych relacji, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży.					
1.Uczniowie przestrzegają zasad kultury i zachowują się zgodnie z obowiązującymi w szkole przepisami.	- przebywają w czasie przerw w wyznaczonym do tego miejscu, - punktualnie przychodzą do szkoły - odnoszą się do siebie w sposób grzeczny i kulturalny - zgłaszają nauczycielom sytuacje problemowe, - ustawiają się w parach na boisku szkolnym, - nie biegają po korytarzach - potrafią rzeczowo przedstawić sytuacje problemowe, - znają obowiązujące normy i zasady obowiązujące w szkole,	<i>Jak uczniów oceniają wychowawcy klas w aspekcie ich zachowania zgodnie z obowiązującymi na terenie szkoły przepisami?</i> <i>Czy uczniowie potrafią jasno i rzeczowo przedstawić nauczycielowi sytuacje problemowe?</i> <i>Jaki jest poziom wiedzy uczniów nt. norm i zasad obowiązujących w szkole?</i>	uczniowie wychowawcy klas rodzice uczniów	- procedura POST – badania prowadzi się raz po przeprowadzeniu całości Programu wychowawczo - profilaktycznego	Metoda: - sondaż diagnostyczny Narzędzia: - ankieta dla uczniów - ankieta dla nauczycieli, - ankieta dla rodziców
2.Podejmowanie działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa w uczniach w szkole na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych.	- ma ograniczony kontakt z osobami „trzecimi” na terenie szkoły - zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, świetlica itp.)	<i>Czy uczniowie mają zapewnione bezpieczne warunki nauki i zabawy na terenie szkoły?</i>	dyrektor szkoły wychowawcy klas pracownicy obsługi		Metoda: - sondaż diagnostyczny Narzędzia: - wywiad - ankieta dla nauczycieli, - kwestionariusz wywiadu

3.Nauczyciele integrują uczniów i rodziców, dbają o dobre relacje. 4.Nauczyciele tworzą warunki optymalnego rozwoju uczniów, w tym uczniów będących obywatelami Ukrainy dostosowując warunki nauki do	- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki drogowe i informacyjne, stosuje zasady bezpiecznej zabawy - bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta - samopomoc koleżeńska - dobre samopoczucie uczniów w klasie - brak uczniów odrzuconych przez zespół klasowy - udział w imprezach, uroczystościach i wycieczkach klasowych - poprawna współpraca z rodzicami uczniów - uczniowie obywatele Ukrainy czują się w szkole dobrze i bezpiecznie - uczniowie znają swoje obowiązki i wymagania przedmiotowe,	<i>Czy uczniowie znają i stosują zasady bezpieczeństwa w trakcie ewakuacji?</i> <i>Jakie są spostrzeżenia wychowawców klas i pracowników obsługi dotyczące wiedzy i udziału uczniów w ruchu drogowym?</i> <i>Czy uczniowie mogą liczyć na pomoc kolegów i koleżanek z klasy np. w trakcie nieobecności w szkole?</i> <i>Jak uczniowie czują się w swoich klasach?</i> <i>Czy uczniowie chętnie biorą udział w wycieczkach i imprezach klasowych?</i> <i>Jakie jest samopoczucie uczniów ukraińskich w szkole?</i> <i>Czy uczniowie znają wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów?</i> <i>W jaki sposób nauczyciele uwzględniają w procesie</i>	uczniowie szkoły wychowawcy klas rodzice uczniów		Metoda: - sondaż diagnostyczny Narzędzia: - ankieta dla uczniów - ankieta dla nauczycieli, - ankieta dla rodziców
---	---	--	---	--	---

ich indywidualnych potrzeb i możliwości.	- nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, organizują proces edukacyjny z nastawieniem na osiągnięcie sukcesu przez każdego ucznia	<i>edukacyjnym indyw. potrzeby i możliwości uczniów?</i>			
5. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- uczniowie rozumieją pojęci demokracji, - uczniowie świadomie biorą udział w wyborach „trójek” klasowych, - współpraca z SU	<i>Jak wyglądają w klasach wybory do samorządu klasowego? Czy są one organizowane zgodnie z zasadami demokracji? Na czym polega praca samorządu klasowego i jego współpraca z SU szkoły?</i>			
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	- uczniowie znają swoje mocne strony, predyspozycje - potrafią zaplanować swoją dalszą ścieżkę kształcenia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	<i>Czy uczniowie łączą swoje uzdolnienia, talenty z planowaniem ścieżki zawodowej? Czy uczniowie starszych klas mają wiedzę nt. dostępności różnych szkół zgodnie z ich zainteresowaniami?</i>			

KROK 8: GROMADZENIE DANYCH EWALUACYJNYCH (BADANIE) – indywidualne i grupowe.

KROK 9: ANALIZA ZGROMADZONYCH DANYCH EWALUACYJNYCH - analizy opisowe – które pozwalają na liczbowe przedstawianie danych jakościowych, takich jak np. liczba/procent/proporcja osób przejawiających określone zachowanie konwencjonalne czy dysfunkcjonalne.

KROK 10: INTERPRETACJA UZYSKANYCH WYNIKÓW - wyniki badań poddane zostaną analizom statystycznym pozwalają na identyfikację określonych prawidłowości występujących w środowisku szkolnym.

KROK 11: KONFRONTACJA ZAMIERZONYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH Z OSIĄGNIĘCIAMI W TYCH WYMIARACH - zidentyfikowane rezultaty działań wychowawczych i profilaktycznych zestawiane są z celami ujętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym. Efektem jest identyfikacja celów, które zostały osiągnięte, celów, które zostały osiągnięte tylko częściowo oraz celów, które nie zostały osiągnięte. Na tej podstawie formułowane są zalecenia wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do programu wychowawczo – profilaktycznego zaplanowanego do realizacji w kolejnym roku szkolnym.

KROK 12: MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO - sformułowane w poprzednim kroku zalecenia zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

XII ZAŁĄCZNIKI

1. Raport z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022
2. Raport z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole Podstawowej nr 2 w Inowrocławiu
3. Obowiązkowe godziny wychowawcze – rok szkolny 2022/2023.
4. Harmonogram imprez o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym i wychowawczym.
5. Harmonogram uroczystości i imprez wewnątrzszkolnych.
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów - w praktyce i teczki uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną w danej klasie.
7. Tabela – Aneksy wprowadzone w programie w roku szkolnym 2022/2023